

ЗАБЫТЫЕ ЖИВОТНЫЕ

УРОКИ ДОБРОТЫ

Пособие для учителей младших классов для проведения уроков по воспитанию гуманного и ответственного отношения к животным

© Международная Организация по Защите Прав Животных

Забытые Животные, 2017
forgottenanimals.ru

Дорогой Учитель,

Данное пособие стало результатом работы по отбору лучших зарубежных практик, направленных на развитие гуманного отношения к окружающему миру у детей младших классов.

Концепция гуманного образования не нова для нашей страны. Такие курсы, как «Природоведение» и «Окружающий мир» уже включают в себя аспекты, посвященные взаимодействию человека и животных. Однако так как это не является центральным звеном этих учебных курсов, возникает естественная потребность подкрепить и разнообразить учебную программу для того, чтобы привить ученикам чувство ответственности и доброты в общении с братьями нашими меньшими.

В пособие включены уроки, адаптированные к российской учебной программе на основе материалов таких организаций, как PETA, The Blue Cross и Institute for Humane Education.

Пособие является первым из серии учебных материалов, предназначенных для раскрытия следующих тем: взаимодействие людей и животных, права животных, окружающая среда и переработка отходов.

Курс не требует специальной подготовки, главное - иметь желание и навыки игрового обучения. Уроки, представленные в пособии, могут проводиться как в рамках стандартных курсов «Природоведение» и «Окружающий мир», так и как факультативные занятия.

Желаем успехов Вам и Вашим ученикам!

С уважением,

Команда Big Hearts Foundation

В Пособии представлен список различных практических заданий для работы в классе и для выполнения в качестве домашнего задания.

Содержание

БЕСЕДА С КЛАССОМ «ВОПРОС-ОТВЕТ» 4
ЧТО БЫ СДЕЛАЛ ТЫ? 5
ВЫБИРАЕМ ДРУГА ОТВЕТСТВЕННО 6
КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ЖИВОТНЫМ 7
ЛУЧШИЙ ДРУГ ЧЕЛОВЕКА 8
МОЖЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ С ЖИВОТНЫМИ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ? 9
МОЙ СПИСОК УДИВИТЕЛЬНЫХ ФАКТОВ О ЖИВОТНЫХ 10
ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ 11
ПРИГЛАШАЕМ В ГОСТИ 12
ЧТО БЫ СДЕЛАЛ ТЫ? 13
ШАРИК 14
КАК МЫ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕМ С ЖИВОТНЫМИ? 15
ПРИЛОЖЕНИЕ. Примеры взаимодействий человека и животных. 17
ПРИЛОЖЕНИЕ. Иллюстрации животных и взаимодействий человека и животных 20
ЧТО В ЖЕЛУДКЕ У КИТА? 26
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ИССЛЕДУЕМ МУСОР» 27
ПРИЛОЖЕНИЕ. История пластикового пакета. 28

БЕСЕДА С КЛАССОМ «ВОПРОС-ОТВЕТ»

Цель:

- Научить детей тому, что животным также свойственны чувства, а значит с ними надо обращаться с уважением и состраданием
- Поднять тему ответственности человека по отношению к животным и окружающей среде
- Воспитать уважение к богатствам природного мира

Вопросы к обсуждению с классом:

1) В чём человек и животные могут быть похожи? Какие вещи животные могут делать, а человек не может?
2) Какие способы придумывают животные, чтобы добыть себе пропитание и построить дом?
3) Какие чувства свойственны как людям, так и животным? Как животные выражают свои эмоции?
4) Что животные делают, чтобы показать, что они заботятся о членах своей семьи?
5) Что может напугать животных?
6) Как животные помогают друг другу?
7) Что бы вы сделали, если бы какое-то животное нуждалось в вашей помощи? Является ли то, что оно выглядит по-другому или уродливо причиной не оказать ему помощь?
8) Приведите примеры того, как машины сегодня делают то, что раньше делали животные. Какие из вещей, которые сегодня делают животные, в будущем, возможно, будут делать машины?
9) Так ли необходимо использовать животных для развлечений человека (в зоопарках, цирках)?
10) Подумайте о том, каким способом вы могли бы улучшить жизнь какого-либо животного на нашей планете. Обсудите в группах и предложите 10 решений.

Домашнее задание: разбиться на группы 3-4 человека и подготовить плакат-стенгазету на тему «Все животные в мире имеют значение». Дополнительно поищите информацию в книгах, журналах, интернете и заполните таблицу согласно примеру ниже. Поместите таблицу на своем плакате, чтобы эти интересные факты знал весь класс

Животное	Интересный факт №1	Интересный факт №2	Интересный факт №3
Слон			
Собака			
Курица			
Кит	Млекопитающее, а не рыба		
Кролик			
Пинвин	Птица, но не летает		
Ёж			
Чайка			
Пчела	Опыляет растения		

ЧТО БЫ СДЕЛАЛ ТЫ?

Ситуация 1. Ты выгуливаешь собаку в парке и видишь, как какой-то хулиган бросает камнями по птицам в пруду. Утки и лебеди боятся улететь, так как с ними рядом находятся маленькие птенцы, которые еще не могут быстро передвигаться.

Ситуация 2. Друзья пригласили тебя на День рожденья. Придя в гости, ты видишь, что ребята пытаются натянуть на кота именинника праздничную шляпу, кофточку и привязать его к стулу рядом с праздничным столом. Им кажется смешным, что кот будет сидеть за столом как гость.

Ситуация 3. Проходя мимо собственного подъезда, ты видишь картонную коробку, в которой пищат четыре котенка. Наверное, кто-то из местных жильцов решил таким образом избавиться от них. Котята явно голодны, а вдобавок надвигается ночь, которая обещает быть холодной.

Что бы сделал ты?

Я бы…_____

_____

_____

потому что…_____

Я бы не…_____

потому что…_____

_____

_____

_____

Учителю: *при обсуждении в классе выпишите на доску разные варианты действий, предлагаемые учениками, а затем вместе обсудите, какой из предложенных вариантов решения ситуации является наилучшим.*

ВЫБИРАЕМ ДРУГА ОТВЕТСТВЕННО

В списке ниже ты найдешь список различных домашних животных, которых сегодня часто заводят люди:

КОШКА, СОБАКА, РЫБКИ, ЧЕРЕПАХА, ХОМЯЧОК, МОРСКАЯ СВИНКА, КРОЛИК, ПОПУГАЙ, ДРУГИЕ ПТИЧКИ (НАПРИМЕР, НЕРАЗЛУЧНИКИ ИЛИ КАНАРЕЙКИ) МЫШКА, ШИНШИЛЛА, ХОРЁК, ЗМЕЙКА и т.д.

Распределите с классом, кому какие животные достанутся (ученики могут предложить свои варианты домашних животных).

Приготовьте описание того, что каждому из этих животных понадобится, чтобы жить с вами дома дружно и счастливо.

Ученику: Не забудь, что повадки животных также влияют на то, как человек с ними уживается и что им может понадобиться (к примеру, мышки являются представителями ночных животных, а потому могут активно бегать ночью и мешать хозяевам спать).

У тебя должен получиться подробный документ о том, кто такие твои предполагаемые домашние питомцы: как себя ведут, чем питаются, как играют, спят, ходят в туалет, чем болеют, как долго живут. Постарайся пополнить документ интересными примерами из жизни этих животных (например, о том, как однажды кошка случайным мановением хвоста помогла своему хозяину открыть новый химический элемент - йод).

По окончании сбора фактов нарисуй листовку, которую можно будет выдать тем, кто задумывается о приобретении того или иного домашнего животного. В листовке перечисли основные факты о животном и дай советы по его уходу. Распечатай листовку в нескольких экземплярах и принеси в класс, чтобы поделиться с друзьями интересной информацией.

КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ЖИВОТНЫМ

Беседа с классом о тех мероприятиях, которые можно организовать для защиты животных. Обсудите, в каких бы из них хотел принять участие каждый и какие интересные идеи он бы мог предложить.

Варианты инициатив:

- **Знакомимся с животными**

Просмотр телепередач о животных, беседа с ветеринарами, представителями биологических музеев, зоологами и другими специалистами по животному миру. Вы можете организовать конкурс стенгазет на тему «Защитим природу вместе». Можно пригласить в гости специалиста, который прочтет лекцию о питании растительными продуктами.

- **Сохраним природу своими руками**

Проведение субботника на природе с классом: уборка мусора, стекол, пластиковых бутылок, которые могут быть очень опасны для животных в лесу или парке. Альтернативой может также послужить облагораживание и уборка природных ручьев и водоемов для защиты мест обитания рыб и водопоев диких животных.

- **Юный журналист-натуралист**

Выберите тему о защите животных, которая вас интересует, например, «Как чувствуют себя животные в современных зоопарках?». Напишите об этом статью в школьную газету, рассказав о том, почему данная проблема важна и что люди могут сделать, чтобы ее решить. На следующем уроке всем классом коротко презентуйте основное содержание своих статей и обсудите новые идеи по решению проблем животного мира.

- **Поможем приюту вместе**

Организуйте с классом мероприятие, чтобы помочь приюту для животных, который находится в вашем городе. Поговорите с сотрудниками приюта, пригласите их на урок, чтобы они рассказали, как им приходится работать каждый день и с какими проблемами они сталкиваются.

Вы можете выбрать разные способы оказания помощи: 1) непосредственно закупить корма или строительные материалы для благоустройства приюта, а затем передать их, 2) организовать сбор благотворительных средств для передачи в приют или придумать иные способы.

Хороший пример проведения такого мероприятия показали школьники Лицея №11 города Челябинска, которые помогли со сбором средств на восстановление сгоревшего приюта (видео можно посмотреть тут: https://www.youtube.com/watch?v=4knXIS7mmwU)

В качестве **домашнего задания или работы в классе** может быть предложено осуществить оговоренные инициативы.

ЛУЧШИЙ ДРУГ ЧЕЛОВЕКА

В городе Тольятти в Самарской области (там, где производят автомобили ВАЗ) стоит удивительный памятник немецкой овчарке по кличке Верный, не забывшей своих хозяев после их гибели.



Овчарка прожила 7 лет на обочине шоссе, где попали в автокатастрофу и погибли ее хозяева. Собака в момент аварии была в машине и чудом осталась жива.

Со дня трагедии она, видимо надеясь, что хозяева вернутся, в любую погоду круглый год ждала их у обочины. Верного пса пытались забирать к себе домой горожане, однако он каждый раз возвращался на свой пост.

Несколько раз ему строили будку прямо у дороги, но он не хотел в ней жить. Единственное, что он не отказывался принимать от людей - это еда, которую ему привозили многие жители. Наверное, не было человека в городе, который бы хоть раз не остановился возле собаки и не дал ей кусок лакомства.

Так пес прожил семь долгих лет, сохранив верность себе и своим хозяевам, которых он, к сожалению, так и не дождался. После смерти легендарную овчарку горожане решили увековечить. Для начала у дороги сразу поставили щит с надписью: "Псу, научившему нас любви и преданности". Но плакат постоянно сдувало ветром. Тогда в Тольятти выступили с инициативой поставить верному псу настоящий бронзовый памятник, и через два года он появился - с надписью "Памятник преданности".

Вопросы для обсуждения:

1) Какие слова лучше всего подойдут для описания Верного? (например, преданный, послушный, любящий, дружелюбный, надежный, добрый) Подбери с помощью словаря те, которые, на твой взгляд, лучше всего подходят ему.
2) Как еще можно описать преданность?
3) А кто твой лучший друг? Опиши его.
4) Как бы тебе хотелось, чтобы твой друг описал тебя? Опиши себя сам.

Дополнительное задание:

Далеко не все знают, что на историческом параде Победы в Москве в 1945 году, где были представлены все фронты Великой войны, все роды войск, шли и солдаты подразделений военного собаководства со своими четвероногими питомцами. Шли потому, что собаки сражались в одном строю с людьми.

На всех фронтах войны действовали полки, батальоны, отряды и роты военного собаководства. Всего 68 тысяч Шариков, Бобиков и Мухтаров. Все они внесли неоценимый вклад в дело Победы.

Поищи в различных источниках и расскажи о том, какую службу приходилось нести собакам в то время. Расскажи о своих находках родителям, друзьям и классу.

МОЖЕМ ЛИ МЫ ГОВОРИТЬ С ЖИВОТНЫМИ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ?



Эту гориллу зовут Коко. Люди научили ее языку жестов и большому числу слов. Сейчас с помощью них она может рассказать людям о гориллах и своей семье.

Она рада тому, что научилась изображать и понимать более сотни слов. Например, когда она показала на слово «еда» и исследователь, который с ней работает, покормила ее, Коко была так счастлива, что надела себе ведро на голову и весело бегала вокруг.

Коко легко выучила слова для тех вещей, которые ей нравятся, но, как маленький ребенок, капризничает, если приходится учиться тому, что ей немило. Например, она разучивала слово «яйцо» в течение двух месяцев (Коко не любит яйца), а вот на то, чтобы выучить слово «ягода» у нее ушло всего два дня.

У Коко отличное чувство юмора. Когда ее несколько раз спрашивали указать на слово, обозначающее цвет ее полотенца (оно было белым), Коко в итоге наскучило постоянно показывать на табличку с надписью «белый» и она стала взамен показывать на красную табличку. Затем, засмеявшись, она указала исследователям на красную нитку, которая висела на белом полотенце, и еще раз – на табличку с надписью «красный», таким образом повеселившись над их невнимательностью.

Коко узнаёт себя в зеркале, содержит свое жилище в чистоте и играет со своими друзьями-животными. Она так грустила, когда ее лучшая подруга кошка умерла, что ей разрешили приютить еще одного котенка, о котором она заботится с большим трепетом и любовью.

Коко также рассказывает людям о том, что и кто ей не нравится. Она умеет описывать свои чувства — грусть, недовольство. Когда ей кто-то не по душе, она называет его «испорченным туалетом». У нее есть молодой друг – горилла по имени Майк, которого она в шутку называет «орех».

Недавно учителя Коко перевезли ее в естественную среду обитания – в лес, где она может свободно лазить по деревьям и наслаждаться общением с другими гориллами.

Вопросы для обсуждения:

- Гориллы не единственные, кто пользуется языком жестов. Можете ли вы назвать группы людей, которые используют жесты в жизни?
- Какие еще способы общения, помимо говорения, вы знаете?
- На скольких языках вы можете сказать «спасибо»?
- Как вы общаетесь со своими домашними животными и как они отвечают вам?

Дополнительные задания:

- Узнайте больше о жизни горилл: где они живут, чем питаются и почему сегодня их род находится в опасности?
- Составьте список из того, чем вы похожи и чем отличаетесь от Коко. *Например, и она, и вы любите есть фрукты, играть на природе, шутить, но, в отличие от Коко вы не любите убираться у себя в комнате*.
- Какой изписков получился длиннее? Поразмыслите над тем, как еще люди и гориллы взаимодействуют сегодня.

МОЙ СПИСОК УДИВИТЕЛЬНЫХ ФАКТОВ О ЖИВОТНЫХ

Ученику: Давай составим свой маленький список удивительных фактов о животных. Соберем их по крупицам отовсюду как в волшебную шкатулку!

В списке ниже ты увидишь, что несколько строчек уже заполнены. Проведи собственное расследование и заполни оставшиеся 15 фактов о животных. Искать материалы можно в книгах, журналах, газетах, на интернет-сайтах, а также при просмотре телевизионных передач.

Желаем успехов!

1. Новорожденный заяц может бежать в течение 5 минут сразу же после рождения.
2. Когда слоны пересекают глубокие реки, они высовывают свои хоботы на поверхность воды, чтобы дышать.
3. Альбатрос, если захочет, может парить в воздухе в течение двух лет (!), не приземляясь на поверхность земли. А вот у курицы напротив - самый длинный из зарегистрированных полетов длился всего 13 секунд.
4. Дятел долбит ствол дерева со скоростью 20 ударов в секунду, то есть может совершать порядка 12 тысяч ударов в день. И при этом – никакого сотрясения мозга!
5. Муравей-листорез может поднимать и перемещать грузы, масса которых в 50 раз больше его собственного веса.
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Поделись своими находками с родителями, друзьями и классом. Им будет очень интересно!

ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ

Данное упражнение позволит в игровой форме показать ученикам, насколько интересен и уникален животный мир, а также то, как мало мы о нем знаем.

Ученику: Отметь каждое утверждение ниже одним из трех утверждений («Согласен», «Не согласен» или «Не уверен в ответе») в зависимости от того, насколько ты знаешь или веришь в то, что данное утверждение правдиво.

- Киты могут общаться на очень дальних расстояниях: кит, плавающий около Антарктиды, может услышать зов кита, плывущего на Чукотке (посмотри на карте, насколько они далеко друг от друга).
- Вороны, живущие на юге, поют с диалектом, отличающимся от пения ворон на севере
- Олени оказывают помощь и сопровождают своих ослепших сородичей во время передвижений по лесу
- Дельфины спасали моряков с тонущих кораблей
- Слоны умеют рисовать и используют для этого хоботы
- Орангутанг использует большие листья растений в качестве зонтика
- Мужская особь императорского пингвина охраняет и греет отложенные женскими особями яйца в течение двух месяцев, сидя без еды в холодной Антарктиде
- Полярные медведи кладут лапы на свои черные носы, чтобы спрятаться на фоне снега во время преследования тюленей
- Зайцы способны развивать скорость до 80 км в час, а высота их прыжка достигает 3,5 метров. Кроме того, зайцы неплохо плавают и умеют отлично передвигаться по скалистой местности.
- Тунец проплывает более 1,6 миллиона километров за свою жизнь, что примерно равняется расстоянию, которое ты бы проплыл, совершив 40 кругосветных путешествий по морю
- Рог носорога состоит из плотно склеенных волос
- Олени и прочие травоядные залечивают порезы и царапины с помощью обычного мха, обладающего целебными свойствами
- Самый крупный синий кит, известный человеку, достигал в длину 34 метров (высота 10-этажного дома)
- Скорость полета птицы сапсан (семейство соколиные) достигает при охоте более 360 км/ч. Есть данные, что сапсан способен развить скорость до 440 км/ч, что сравнимо со скоростью некоторых самолётов.
- Среди рыб рекордсменами по долгожительстве являются морской окунь и озерный осетр. Ни морская, ни пресная вода не помешали им дожить до 152 лет.

На самом деле все эти утверждения верны. А сколько правильных ответов дал ты?

Обсудите с классом, какие еще интересные факты о животных вы знаете.

Домашнее задание ученику: поищи в книгах или интернете и составь собственную подборку из 15-20 интересных фактов о животных. По возможности дополни их иллюстрациями. Расскажи на следующем уроке классу о пяти самых удивительных, на твой взгляд.

ПРИГЛАШАЕМ В ГОСТИ

На открытый урок в класс приглашается интересный гость. Дети обычно очень хорошо реагируют на новые лица и лучше запоминают информацию. Заранее классу дается краткое описание гостя и задание подготовить несколько вопросов к его приходу.

Цель урока: Привести детям пример реальной профессии, связанной с работой с животными и поделиться опытом знающего человека о том, как с ними общаться и правильно обращаться.

Примеры экспертов, к которым можно обратиться для проведения такого урока:

- Зоолог/Зоопсихолог
- Врач-ветеринар
- Представитель приюта/питомника/гостиницы для домашних животных
- Психолог, который расскажет о канистерапии/иппотерапии и т.д. — лечении и реабилитации людей при помощи специально обученных собак/лошадей и т.д.
- Кинолог-инструктор, готовящий собак-поводырей

Домашнее задание: по итогам визита заполнить таблицу ниже.

НАШ ГОСТЬ: _____

Он работает _____

В ходе своего визита он рассказал нам_____

_____
_____
_____
_____

Я спросил(а) у него_____

_____
_____
_____

Он ответил, что_____

_____
_____
_____

Также мы узнали, что_____

ЧТО БЫ СДЕЛАЛ ТЫ?

Это упражнение направлено на обсуждение причин, почему люди бросают животных или относят их в приюты. Некоторые из представленных ниже на карточках причин достаточно весомы. Другие обязательно вызовут оживленную дискуссию в классе. До начала обсуждения можно также выяснить был ли у кого-либо из класса подобный опыт.

Ход занятия: Каждой группе из 4-5 человек дается карточка с определенной ситуацией, которая ведет к тому, что хозяева покидают своих питомцев. Попросить каждую группу учеников разыграть сценку такой ситуации, в которой привести как аргументы «против», так и «за» то, чтобы оставить животное в приюте или на улице. По итогам каждой сценки пригласить класс к обсуждению ситуации.

В конце урока можно рассказать о работе приютов и о том, как происходит процесс нахождения нового дома для домашних животных в нашей стране.

У меня скоро появится братик (или сестричка), и Мама говорит, что наша собака/кошка будут опасны для него	**У меня появилась новая работа, и я буду долгое время отсутствовать дома. Не вижу возможности продолжать держать дома собаку/кошку**
Мы переезжаем в квартиру, где не будет много места. Родители говорят, что собаку/кошку больше невозможно держать дома.	**Доктор говорит, что моя аллергия ухудшается из-за шерсти нашей кошки/собаки и из-за пыли. Мама и Папа пытаются убедить меня отдать нашу кошку/собаку в приют**
Я даже не знал, что содержать кошку/собаку будет настолько дорого. Я не могу позволить себе больше это делать.	**Моя собака/кошка сбежала, и я не могу ее нигде найти! Что делать?**
У нашего соседа было несколько замечательных щенят/котят, но с недавних пор я их больше не вижу. Надеюсь, он их не выбросил на улицу.	**Бабушка приболела. Ей стало тяжело ходить и ни она, ни дедушка больше не могут позволить себе выгуливать их пса Барбоса. Родители говорят, что их придется отдать в приют.**
Мой сосед постоянно жалуется, что не может приучить своего котенка к туалету и говорит, что, скорее всего, отпустит его на улицу.	**Я видел, что в подъезде стоит коробка, а в ней несколько котят/щенков кричат и голодно просят о помощи.**

ШАРИК

Этот урок нацелен на то, чтобы дети поняли, как много ответственности связано с содержанием домашнего животного. Учащимся нужно будет напомнить не только о таких вещах, как еда и место для сна, но и о том, что животное может заболеть, о важности вакцинации, о том, что их питомца нужно приучить к определенным привычкам в семье хозяина. Ученику также нужно напомнить, что не стоит ожидать от домашних животных, что им будет постоянно хотеться играть; им ведь также необходимы минуты покоя, чтобы отдохнуть и побыть наедине с собой. В зависимости от возраста учеников перечисление всех этих аспектов может быть разным.

Задание: Это Шарик. Он ищет новый дом. Как ты думаешь, что тебе нужно будет ему обеспечить, чтобы он всегда чувствовал себя счастливым и здоровым? Нарисуй всё это вокруг Шарика.



КАК МЫ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕМ С ЖИВОТНЫМИ?

Цель: вовлечь учеников в процесс познания того, почему человек по-разному взаимодействует с разными видами животных, а также взглянуть по-новому на разнообразный животный мир.

Материалы: 10-20 листов с изображениями животных, примеры нетрадиционного взаимодействия человека и животных (см. ниже)

Приготовление:

1) Напечатайте или напишите на доске несколько табличек с названиями нижеперечисленных категорий. По возможности, подберите к ним иллюстрации (см. примеры в приложении в конце документа):

Как мы можем взаимодействовать с животным?		
Использовать в качестве пищи (например, кушать мясо, яйца, молоко) Охотиться на него Бороться с ним как с вредителем Использовать в качестве транспорта или иных нужд	Дома в качестве домашнего животного Проводить над ним эксперименты (например, научные) Опекать / Защищать его (например, если он занесен в Красную книгу)	Использовать для изготовления одежды/обуви/украшений (например, мех, кожу животных) Наблюдать за его жизнью со стороны (например, в зоопарке или природном парке) Использовать для развлечения (например, в цирке или кино)

2) Подготовьте 10 наборов, состоящих из 15-18 картинок разных животных, которые могут попасть в несколько вышеперечисленных категорий (список животных ниже). Наборы рассчитаны на класс из 20-30 учеников, по набору на каждые 2-3 человека. Важно, чтобы в списке находились животные, которых дети не привыкли видеть в нетрадиционных жизненных ситуациях (например, свиньи в качестве домашних животных)

Крокодил	Слон	Змея
Муравей	Акула	Паук
Медведь	Обезьяна	Тигр
Кошка	Лошадь	Волк
Курица	Собака	Корова
Свинья	Сова	Енот/Лисица

3) Разместите таблички с названиями категорий на доске (можно выписать названия категорий на доску) так, чтобы потом к ним можно было подписать или прицепить магнитами, кнопками или скотчем таблички с изображениями животных

Урок:

1) Вопрос: «Дети, кто из вас любит животных? Какие животные вам нравятся больше всего? Где вы чаще всего видите или встречаетесь с животными?» Небольшое обсуждение с классом, чтобы вспомнить как можно больше мест взаимодействия с животными (зоопарк, парк, лес, собственная квартира или дом, магазин, зоомагазин, выставки, фильмы и т.д.).
2) Рассказать детям о разных возможных видах взаимодействия между человеком и природным миром (перечислить и пояснить 10 категорий взаимодействия, представленных на доске). Список категорий может быть расширен или сужен на усмотрение преподавателя, но десяти будет достаточно для дискуссии.
3) Разбить класс по парам или тройкам учеников (в зависимости от размера класса), раздать таблички с животными и попросить детей указать для каждого животного, в какие из обсужденных взаимодействий с ним может вступать человек. Заострить внимание учеников, что при ответе на вопросы следует давать ответы, которые наиболее точно соответствуют их знаниям, а не пытаться перечислить все возможные варианты.
4) Когда ученики закончат, обсудить с классом полученные решения и причины, по которым они к ним пришли.
5) Рассказать ученикам о том, почему отношение человека к тем или иным животным может отличаться от обычных представлений. Например, это может быть обусловлено традициями, привычками, особенностями культуры, стремлением получить выгоду. Примеры, которые можно привести (также см. примеры в конце документа отдельно по видам животных):
    - В некоторых культурах принято есть собак, кошек, насекомых, пауков, змей и т.д. (обычно, это практикуется в азиатских странах)
    - Некоторые люди защищают волков, считают их священными животными, другие охотятся на них и относят их к вредителям, уничтожающим скот
    - Корова является священным и почитаемым животным в ряде культур (например, в Индии), а в других странах мясо коровы охотно идет в пищу
    - Собаки обычно представляются нам как домашние животные, но человек также использует их при военных действиях, в работе полиции, в проведении различных научных экспериментов (собака Павлова, Белка и Стрелка)
    - Кролики и крысы могут быть домашними животными, но также использоваться для проведения лабораторных опытов или вовсе восприниматься как вредители.
6) Продолжить дискуссию по таким вопросам:
    - Почему мы относимся к разным видам животных по-разному? Правильно ли это? Почему?
    - Как должен человек взаимодействовать с животными?
    - Что мы можем сделать, чтобы более ответственно подходить к нашему взаимодействию с миром животных?
    - Как мы можем смягчить вред, который может нанести человек при взаимодействии с животными?
7) Расскажите примеры историй, когда животные взаимодействуют с человеком в нетрадиционной форме (см. примеры ниже) и в более позитивном контексте

В качестве домашнего задания можно задать написать сочинение-эссе: выбрать какое-либо из обсуждавшихся животных, и от его лица рассказать, как именно это животное взаимодействует с человеком в современном мире и что бы ему хотелось изменить.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Примеры взаимодействий человека и животных.

Помимо ссылок на произведения литературы, в которых фигурируют животные, можно использовать следующую информацию.

Муравьи часто использовались в сказках, баснях и рассказах в качестве образца трудолюбия и взаимопомощи. Вспомните, например, басню Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей». Как взаимодействует с муравьём человек?

- Муравьи выполняют **множество функций, полезных для человека**, в том числе:
  - Регулирование количества насекомых-вредителей
  - Помощь в сборе урожая (например, в Южной Африке муравьи используются для сбора урожая ройбуша, имеющего маленькие семена, применяемые для производства травяного чая. Растение разбрасывает свои семена далеко, муравьи собирают и хранят их в своём гнезде, откуда люди могут собирать семена)
  - Питание. Муравьи и их личинки съедобны и употребляются в пищу в различных частях света, например, в Мексике, Колумбии, Индии, Таиланде.
- Но некоторые виды **приносят вред**:
  - способствуют распространению бактериальных и вирусных заболеваний человека
  - могут служить промежуточными хозяевами ряда паразитов
  - могут забираться в жилые и хозяйственные помещения, где портят сладкие и мясные продукты
  - могут иногда заползать в ульи и вредить пчеловодству
  - часто являются спутниками других вредителей, с которыми борются ваши родители, бабушки и дедушки на даче

Крокодил. Все мы знаем Крокодила Гену. Он дружелюбный, умный и добрый, а еще любит общаться с людьми. А как проходит наше взаимодействие в дикой природе?

- Во многих древних речных культурах **крокодил считался священным животным**. Например, в Древнем Египте возводились храмы, посвящённые богу-крокодилу.
  - В ряде стран сегодня (например, в Таиланде) существуют специальные фермы по разведению крокодилов.
- Крокодилы **в разной степени опасны для человека.** Некоторые никогда не нападают на человека, другие нападают систематически или изредка. Человек часто относится к крокодилу беспощадно:
  - **Мясо крокодилов** съедобно и употребляется в пищу населением многих тропических стран.
  - **Кожа крокодилов** используется для изготовления сумок, чемоданов и т. п.
- В то же время, крокодилы **помогают регулировать число пираний** (рыб-людоедов) в различных водоемах, а их хищническое истребление человеком привело к дисбалансу и резкому росту числа пираний.

- Некоторые люди покупают у торговцев так называемых карликовых крокодилов, чтобы содержать их **дома в аквариуме в качестве домашних животных**, однако таким продавцам не стоит верить – любой вид крокодила впоследствии вырастает как минимум до размера 1,5 метров. Кроме того, продажа крокодилов таким способом практически во всех странах считается незаконной.
- История о дружбе крокодила и человека здесь: http://maxpark.com/community/3652/content/2508131

Кошка. Вспомните «Кота в сапогах», «Дядю Фёдора», Чеширского кота из «Алисы в стране чудес», Кот Ученый в Лукоморье.

- Один из самых популярных **животных-компаньонов**
- **Помогает бороться с грызунами.** (Интересный пример: коты сопровождают премьер-министров Англии достаточно давно. При этом они занимают важное место в кабинете министров. Еще в 1924 году правительство страны ввело официальную должность главного кота страны. У него есть и свои обязанности. Усатый чиновник обязан ловить мышей в резиденции премьер-министра, расположенной в Лондоне)
- Хуже собак **поддаются дрессировке**, но и такие случаи есть (пример: театр Куклачева)
- Во Франции кошки **использовались при полётах в космос** (1963 г., кот Феликс)
- Есть кошки, которые помогают хозяевам **интеллектуально**: например, неизменный спутник чемпиона мира по шахматам Александра Алехина — сиамский кот Чесс.
- Согласно сохранившимся до наших дней суевериям:
    - кошки считаются хранительницами домашнего очага и уюта. На новоселье принято первой впускать в дом кошку.
    - из-за способности кошек приземляться на лапы при падении считается, что они обладают особым «шестым чувством», и что у них девять жизней.

Курица. Мы все знаем Курочку Рябу, которая снесла человеку золотое яичко. Каких еще знаменитых курочек вы знаете? («Петушок — золотой гребешок», «Кочеток и Курочка», «Сказка о золотом петушке» А. С. Пушкина и др.)

- является **самой распространённой домашней птицей в мире** (на планете их живет в 4 раза больше, чем людей)
- доставляет человеку **недорогие пищевые продукты** (мясо и яйца), а также **пух, перья и ценное удобрение (помёт)**
- является **значимым элементом русской культуры**:
    - в фольклоре, народных сказках и литературных произведениях
    - в пословицах и поговорках («Цыплят по осени считают», «Яйца курицу не учат», «Как кур во щи попасть», «Пока жареный петух не клюнет»https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0 - cite_note-15, «Пишет — как курица лапой» и т. д.)
    - в народных песнях (например, «Цыплёнок жареный»)

- Куры и петухи — неотъемлемый элемент **в культурах других стран и народов**. Например, петух — национальная птица Франции, Швейцарии

Свинья. Вспомните любимые мультфильмы или фильмы про свинок: «Приключения поросёнка Фунтика», «Три поросенка», «Бэйб».

- Карликовые породы свиньи (мини-пиги) многие люди **содержат в своих квартирах в качестве домашних любимцев**, но для человека свинья является также одним из **важнейших сельскохозяйственных животных**:
  - От убоя животных получают мясо, кожу, сало
  - Щетина (волосяной покров) свиньи издавна служила для изготовления кистей и малярных щёток
- **Хорошо дрессируются:**
  - на поиск наркотиков
  - на поиск дорогих грибов-трюфелей
  - обучаемы подводному плаванию, хотя не обладают этим врождённым умением
- Дикие представители семейства служат **объектом охоты**.
- При этом в ряде тестов на умственные способности, где анализировались возможности животных в решении разных задач, свиньи демонстрируют высокий результат как по параметру сообразительности, так и по параметру наблюдательности.

Также:

- **Интересный пример взаимодействия человека и волка:** Вернер Фройнд. 79-летний исследователь волков, бывший немецкий десантник, ученый, основавший парк в городе Мерциг в германской земле Саар, где с 1972 года занимается разведением и выращиванием «санитаров леса». В этот «Волчий парк» животные прибывают еще в младенческом возрасте из самых разных зоопарков мира, и всех их выращивает лично Вернер. На территории парка площадью более чем в 10 га в данный момент обитает 29 волков (шесть стай), которые прибыли сюда из различных регионов Европы, Сибири, Канады, Арктики и Монголии. (http://mirvkartinkah.ru/volki-zhizn-v-stae-izuchenie-ix-povadkov-uchenym-vernerom-frojndom.html)

ПРИЛОЖЕНИЕ. Иллюстрации животных и взаимодействий человека и животных





































Слон выступает с человеком в цирке



Слон-носильщик и вид транспорта



Слон в зоопарке



Собака как домашнее животное



Собака-поводырь для слепых



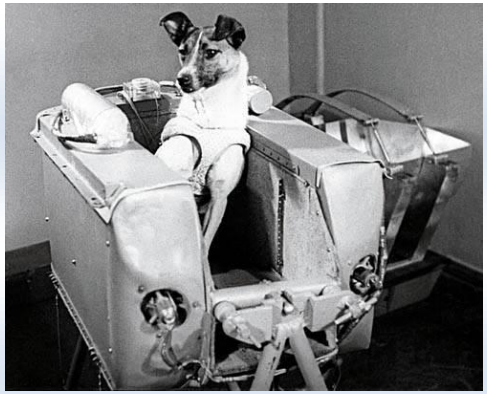
Служебная собака



Собака в научных экспериментах



Собака в космосе



Свинья как домашнее животное



Свинья ищет трюфели



Крокодил – друг человека (пример в Коста-Рике)



Кумыс – лошадиное молоко, массово потребляется в Казахстане, Монголии, Киргизии, ряде регионов России



Куриный помет как удобрение для лучшего роста растений, разводимых человеком



Разведение волков на ферме в Германии



ЧТО В ЖЕЛУДКЕ У КИТА?

Подготовка: для проведения урока потребуется приготовить заранее пакет с «мусором»: 2 пластиковые бутылки из-под молока, 1 поплавок, 10 метров нейлоновой веревки, 1 большой мешок для мусора, 1 большой кусок резины, 10 маленьких пластмассовых изделий (например, пластиковые стаканчики, тарелки, столовые приборы, бутылка газированной воды, пластиковый пакет, любые другие пластиковые контейнеры)

Урок:

1) Встаньте перед классом и опустошите содержимое пакета с мусором. Задайте вопрос: «Как вы думаете, что может объединять все эти предметы?»
2) После небольшой дискуссии расскажите ученикам, что все эти вещи были найдены в желудке у кита, который плавал несколько лет назад в Атлантическом океане:
   - *Погибающего кашалота нашли у побережья Северной Америки в декабре 1992 года. Ветеринары заключили, что ни один, даже малейший кусок пластика не смог попасть в желудочный тракт кита, что и стало основной причиной гибели животного. Считается, что кашалоты принимают пластик, плавающий в воде, за еду, а также, что более вероятно, охотятся на морских моллюсков, прячущихся среди морского мусора, и проглатывают их вместе с пластиком.*
3) Попросите класс разделиться на группы и каждой группе взять по одному из предметов.
4) Каждая группа учеников должна ответить на такие вопросы о своем предмете:
   - Этот предмет подлежит переработке?
   - Можно ли как-то убрать этот предмет из потока мусора?
   - Как можно заново использовать эту вещь?
   - Как можно предотвратить попадание этой вещи в мировой океан?
5) Обсудите с классом, как можно снизить количество мусора, выбрасываемого человеком. Как можно повысить ответственность человека в обращении со своими отходами?

Дополнительно:

В процессе обсуждения вопросов альтернативного использования отходов детям можно рассказать и показать примеры интересных решений из использованной пластиковой тары (см. рисунки ниже).

Также учителю предлагается во время беседы рассказать «Историю пластикового пакета» или отдельные факты из нее (См. приложение ниже)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ «ИССЛЕДУЕМ МУСОР»

Эссе на тему: «Мой мусорный контейнер»

Ученикам предлагается изучить и описать содержимое мусорной корзины у себя дома в конце дня и для каждой единицы мусора (например, пакет из-под молока, обертка от творога, пластиковый стаканчик) ответить на следующие вопросы:

1) Как эта вещь попала к нам в дом? Как долго она прожила с нами?
2) Может ли эта вещь быть переработана, а не выброшена? Если да, приведи пример.
3) Что такое компост? Может ли эта вещь быть использована для приготовления компоста? Если да, приведи пример. Опиши, что ты знаешь о компосте, чем он может быть полезен человеку.
4) Можно ли сделать так, чтобы эта вещь никогда не попадала в поток мусора? Как можно это сделать? (пример: вернуть производителю)
5) Можно ли эту вещь использовать каким-либо другим интересным способом? Если да, каким? Этот вопрос на твое воображение! Подумай творчески и предложи свой нестандартный способ подарить мусору вторую жизнь.

Постарайся сначала описать всё содержимое мусорной корзины, сгруппировав его по схожим характеристикам, а затем поделись своим мнением о том, как бы ты преобразил процесс выброса мусора в своей семье, своем дворе или у себя в городе.

Дополнительно: В классе по итогам проверки эссе учитель может организовать дискуссию на тему видов отходов, переработки мусора, свалок и того, как каждый ученик может внести свой вклад в сокращение мусора в своем городе.

Ученикам могут быть показаны фрагменты из следующих видео-фильмов на усмотрение учителя:

- Переработка мусора: https://www.youtube.com/watch?v=o9A7mAFd6Wg
- Переработка шин: https://www.youtube.com/watch?v=PhQrdFT052o
- Переработка пластика в городе Пермь: https://www.youtube.com/watch?v=aS7bBuiEEGc
- Не мусор, а золото: https://www.youtube.com/watch?v=ppSRFu3Baeo
- Мусор (Trashed): https://www.youtube.com/watch?v=UluKRmYOLWY
- Мусор… Великий и ужасный: https://www.youtube.com/watch?v=NFS-jmEEgcs
- Наука 2 0 Мусор, мир без мусора: https://www.youtube.com/watch?v=qhfzFg8yfAk

ПРИЛОЖЕНИЕ. История пластикового пакета.

(По материалам: http://www.premier-pak.ru/jeto-interesno, http://www.ecosumki.ru/page/10/)

Ваши мамы, папы, бабушки и дедушки еще 20 лет назад ходили в магазин с веревочной авоськой, которая нередко упоминается в советской литературе. Что это такое? Для чего она нужна?

Сегодня разнообразные веревочные, тряпичные и брезентовые сумки полностью и бесповоротно исчезли из нашего обихода. Их заменили пластиковые пакеты.

Производству полиэтиленовых пакетов предшествовал ряд открытий, экспериментов, и себестоимость данного изделия некогда была очень высокой.

В конце XIX века немецкий ученый Ганс фон Пехманн обнаружил на дне пробирки похожий на воск осадок. Он и не догадывался о важности этого материала. Ему не дано было узнать, что эта субстанция – предтеча того, из чего сегодня делается для шампуней тара и упаковка для бутербродов, а также оплетка для проводов. Совершенно случайно он создал полиэтилен, один из самых противоречивых и широко распространенных материалов в мире.

Продукт, полученный фон Пехманном в 1899 году, был практически идентичен современному аналогу. Но лишь через 34 года им воспользовались люди, которые официально считаются изобретателями полиэтилена.

Чуть позже, в 1911 году был создан целлофан, который от целлюлозы отличался большей эластичностью, прозрачностью, но был очень дорог в производстве. История даже утверждает, что изначально использовался для упаковки изделий из драгоценных металлов. В 1927 он становится водонепроницаемым и активно внедряется в сферы упаковки пищевых продуктов.

А полиэтилен – в том виде, в котором он известен нам – на самом деле был внедрен в 1933 году. Во время Второй мировой войны полиэтилен боготворили как критически важный компонент для производства радаров. И лишь в период расцвета супермаркетов в Европе, который пришелся на 1950-е годы, этот материал вошел в массовое употребление. Вклад этих магазинов в распространение полиэтилена с тех пор постоянно навлекает на них критику. С той поры как был создан пакет майка с надписью, пакет стал еще и средством для рекламы.

К 2002 г. суммарный общемировой объем выпуска полиэтиленовых пакетов исчислялся в диапазоне от 4 до 5 трлн. штук в год.

Когда пластик вошел в нашу повседневную жизнь, это казалось революцией — удобно, практично, дешево. Пластик заменил многие другие материалы. Десятки миллиардов полиэтиленовых пакетов используются нами ежегодно.

Но при всех достоинствах пластиковые изделия обладают одной важной особенностью — они производятся из невосстанавливаемых природных ресурсов (нефть, уголь, газ) и их долговечность — угрожает экологии планеты. Из-за них не только загрязняется пространство и природа вокруг нас, но и птицы получают увечья, а морские котики, черепахи и киты массово вымирают.

- Во многих странах, таких как **Бангладеш, Индия и Китай**, выпуск пакетов был существенно сокращен
    - В 2005 году город Мумбаи в Индии испытал сильное наводнение, приведшее по крайней мере к 1 000 смертельных случаев. Городские чиновники возложили ответственность на полиэтиленовые пакеты, которые забивали желоба и канализации, препятствуя дождевой воде стекать по подземным системам коммуникации. Подобное наводнение случилось в 1988 и 1998 годах в Бангладеш, что привело к запрету полиэтиленовых пакетов в 2002 году.
    - В **Китае** с 1 июня 2008 года запретили производство, продажу и использование ультратонких полиэтиленовых пакетов, а в магазинах и супермаркетах будет запрещена бесплатная их раздача.
- В **Ирландии** власти ввели налог на полиэтиленовые пакеты, чем в несколько раз уменьшили их потребление.
- Тысячи жителей **Руанды** целый рабочий день потратили на очистку территории от пластиковых пакетов. "Субботник" проводился по инициативе властей страны, пытающихся привести в порядок окружающую среду. В магазинах страны запретили выдавать покупателям пластиковые пакеты. Местная полиция на улице останавливала тех, кто осмеливался пройтись с пакетом в руках. У некоторых супермаркетов, не выполнивших закон, была отозвана торговая лицензия.
- **Остров Занзибар**, который является курортной жемчужиной Танзании, ввел запрет на использование пластиковых пакетов для упаковки продуктов и товаров в магазинах. Теперь каждый, кто будет признан виновным в производстве, импорте или продаже пластиковых пакетов, может быть оштрафован на сумму до 2000 долларов или посажен в тюрьму на 1 год. Ввоз пластиковых пакетов на Занзибар также запрещен. В последнее время экология острова сильно страдает от пластикового мусора, который долго разлагается и наносит непоправимый ущерб. Пластиковые пакеты давно забили сточные трубы на Занзибаре, что и послужило одной из веских причин для серьезных мер.
- На **Тайване** с 2003 года покупатели должны приходить за покупками с собственной упаковочной тарой.
- В **Австралии** один из ее островов был объявлен первой в мире свободной от полиэтиленовых пакетов зоной.
- В **Кении** издан указ о запрещении бесплатных пластиковых пакетов, которые раздают бесплатно в продовольственных магазинах и установлен налог на другие пластиковые пакеты. Деньги, полученные от этих налогов, используются на ряд экологических программ.
- **Израиль** запретил бесплатную раздачу полиэтиленовых пакетов в магазинах.
- В **Латвии** с 2008г введен налог на продаваемые в супермаркетах полиэтиленовые пакеты. При этом биоразлагаемые пакеты от такого налога освобождены
- В **Индии** каждый год 1 мая отмечается как день «Запрета на пластиковые пакеты».
- В **Дании** введен налог на продуктовые сети за использование полиэтиленовых пакетов.
- В **Великобритании** ведется кампания по отказу от одноразовых пластиковых пакетов.
- Сан-Франциско стал первым городом в **США**, где в 2007 году запретили пластиковые пакеты.
- В **Японии** власти и торговый бизнес встали на путь постепенного сокращения бесплатных пластиковых пакетов, которые выдают покупателям в магазинах. Недавно министерство

защиты окружающей среды предложило японцам переключиться на простые полотняные сумки или плетеные корзинки.

- Власти **аргентинской** провинции Буэнос-Айрес приняли закон, запрещающий выпуск и использование полиэтиленовых пакетов в супермаркетах, залах самообслуживания, на складах, а также для транспортировки продуктов и товаров.
- Запрет на использование пластиковых пакетов в 2008г. был введен в провинции **Красное море (Египет),** чтобы сохранить уникальную экосистему Красного моря, где от выброшенных в море полиэтиленовых пакетов в первую очередь страдают коралловые рифы.

В России шуршание пластиковых пакетов сопровождает нас при каждом посещении гипермаркетов. Крупные продуктовые магазины «бесплатно» (в Москве, например, стоимость «бесплатного» пакета включена в стоимость продуктов) предоставляют своим покупателям неограниченное количество пакетов для продуктов. Некоторые берут сразу несколько штук впрок, чтобы складывать дома мусор.

И в результате именно на помойке оказывается подавляющее количество всего произведенного полиэтилена. Либо он валяется в лесу, плывет по реке, там, где бросил его человек. В природе пакеты могут стать реальной угрозой: известны случаи гибели диких и домашних животных от того, что они проглотили полиэтиленовый пакет. Трудно представить себе жизнь без полиэтиленового пакета. Он всегда под рукой, под ногой, на земле, в воде или, как флаг, болтается на ветру в кустах.

С каждым днем пакетов становится все больше. Например, в Москве ежедневно используется около 3-х тонн пакетов. В год это около 2 тысяч тонн или, приблизительно, 30 железнодорожных вагонов.

Сегодня ученые работают над созданием недорогих в производстве пакетов, которые не будут ухудшить экологическую ситуацию. Осенью 2004 года в Великобритании были запущены в производство первые в мире биоразлагаемые пакеты для хлеба. Новый материал, из которого производятся пакеты, распадается на углекислый газ и воду за четыре года. А в Норвегии крупные столичные универмаги оснастили самоликвидирующимися пакетами для пищевых продуктов. Они изготовлены из полимера на основе кукурузного крахмала, выдерживают большой вес и не наносят ущерба природе. Единственным недостатком этой упаковки является ее дороговизна.

Дополнительные ресурсы для изучения и подготовки к уроку:

- Полиэтиленовый налог: http://www.nkj.ru/archive/articles/1080/
- Переработка мусора в России: http://ztbo.ru/o-tbo/stati/stranni/pererabotka-musora-tbo-v-rossii
- Переработка отходов: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D1%82%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2

Мебель



Украшения



Подсвечники и держатели для газет



Вазочка для зелени для домашнего питомца



Кормушка для птиц



Кошелек



Навес или крыша



Новогодняя ёлка



Инструмент для дизайна домов



Вопросы и комментарии присылать по адресу:

info@bigheartsfoundation.org

Мы будем рады Вам помочь!

